



Die Digitale Tapas Bar



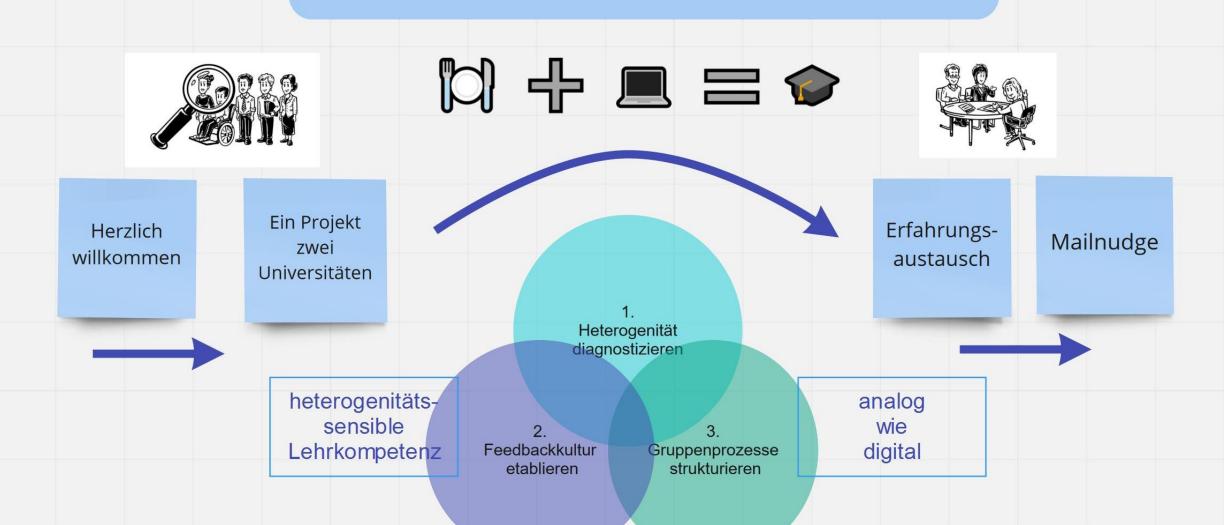
Stephanie Wolf (FSU Jena) & Prof. Dr. Bärbel Kracke (FSU Jena) Projekt "Curricula der Zukunft"





DIE DIGITALE TAPAS BAR

für eine heterogenitätssensible digitale Lehre in der Lehrer:innenbildung



Heterogenität diagnostizieren ... Feedbackkultur etablieren ... Gruppenprozesse strukturieren ...



... das geht auch ONLINE mit verschiedenen Tools!



AnswerGarden

















moodle

BitteFeedback.de







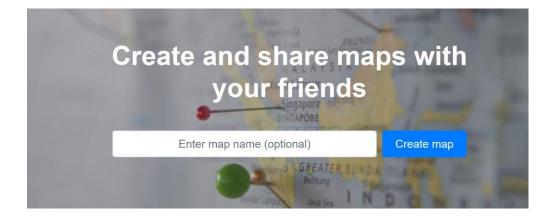
Bevor wir beginnen: Wollen wir Euch kennenlernen...



Woher kommt Ihr?

Wir nutzen das Tool <u>gethethermap.org</u>, um herauszufinden woher Ihr Euch gerade zugeschaltet habt.

Alternativ wäre dies auch mit Padlet – Weltkartenfunktion möglich.









Was steckt hinter der Digitalen Tapas Bar?

Das Projekt "Curricula der Zukunft – Digitale Lehre für eine heterogenitätssensible Lehrer:innenbildung"

- Verbundprojekt der Thüringer lehrerbildenden Universitäten Erfurt und Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Projektlaufzeit: 2018 2021, aktuell 2. Förderphase





Ziel:

Digitale Lehre für eine heterogenitätssensible Lehrer:innenbildung entwickeln, erproben, ermöglichen

Seit dem SoSe 2020 ist die digitale Tapas Bar geöffnet!

Startseite / Digitale Tapas Bar Digitale Tapas Bar

*Erklärvideos

*Informationen zur heterogenitätssensiblen Lehrkompetenz

*Toolmenü

*Web-Seminare

*Beratungsangebot

Herzlich willkommen

Heterogenität online diagnostizieren

Feedbackkultur online etablieren

Web-Seminare

Menükarte digitale Tapas

Tipps und Links

Wir unterstützen Sie

Kontakt

Informationen zum Projekt
"Curricula der Zukunft"



Herzlich willkommen

Die Digitale Tapas Bar

ein hochschulübergreifendes Projekt der lehrerbildenden Hochschulen Erfurt und Jena



In diesem Clip erfahren Sie, was die digitale Tapas Bar für Sie bereit hält.

Workshop Teil 1



Heterogenität diagnostizieren





Feedbackkultur etablieren



Gruppenprozesse strukturieren

Nun seid Ihr dran: Bitte beschreibe die Heterogenität Deiner Lernenden mit jeweils einem Wort.





Wortwolken lassen sich alternativ auch mit dem Tool Mentimeter kollaborativ erstellen.

AnswerGarden – Kollaboration, Brainstorming, Feedback



- Tool für synchrones Sammeln von Rückmeldungen und Assoziationen
- Kollaboratives Erstellen von Wortwolken

Technische Hinweise

- kostenloses Tool, browserbasiert
- weder Lehrperson noch Lehrende müssen sich registrieren
- Lernende erhalten Zugang über Link oder QR-Code
- Serverstandort: Schweiz

Wie begegnet Ihr dieser Heterogenität im Unterricht?





Padlet - eine digitale Pinnwand



- Tool für das Sammeln von z.B. Vorwissen, Motivation, Erfahrung, Interessen
- kollaboratives Erstellen von Inhalten in unterschiedlichen Settings: z.B. Regalsystem (Zuordnung), Leinwand (beliebiges Verteilen und Verschieben), Weltkartenmodus
- Synchroner und asynchroner Einsatz möglich

Technische Hinweise

- Kostenlose Version (3 Padlets) über Browser nutzbar
- nur die Lehrperson muss sich registrieren
- Lernende erhalten Zugang über Link oder QR-Code, kann Passwortgeschützt sein
- Unternehmensstandort: USA/San Francisco

Heterogenitätssensible Lehre



Identifikation und Reflektion der Vielfalt von Lernenden



- *Vorwissen
- * Vorerfahrungen
- * fachliche Interessen
 - * Motivation



Heterogenitätssensible Lehrkompetenz





Auswahl an hilfreichen Tools

Heterogenität online diagnostizieren



Aktivitäten: z.B. Test, Abstimmung und Feedback





Workshop Teil 2



Heterogenität diagnostizieren



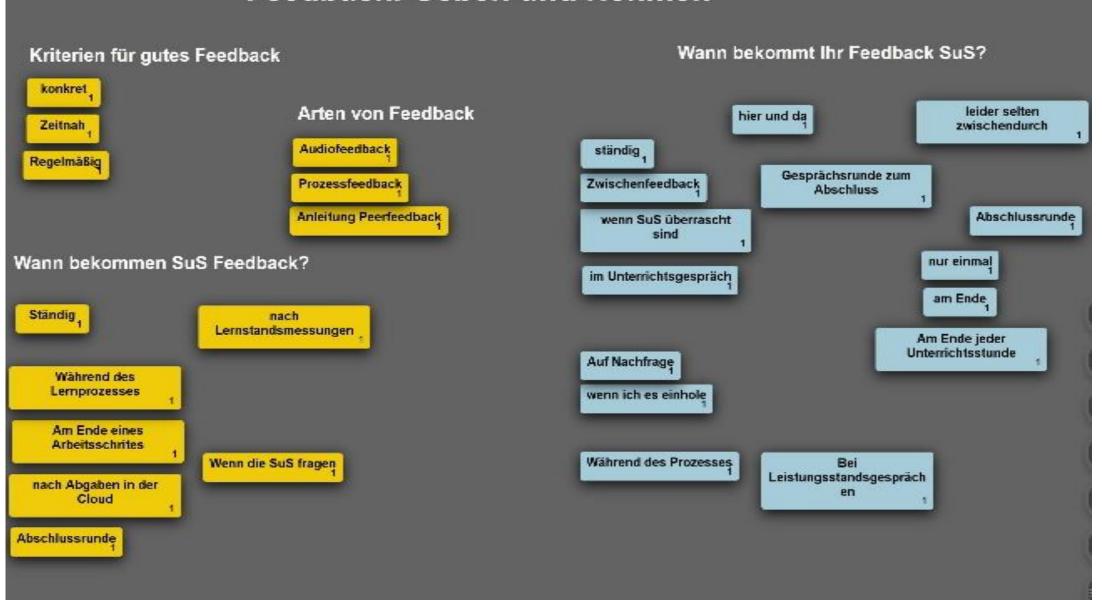


Feedbackkultur etablieren



Gruppenprozesse strukturieren

Feedback: Geben und Nehmen





ONCOO

ONCOO – Online kooperieren und rückmelden

- Tool zur Steuerung und Unterstützung von Kooperation
- Settings: Kartenabfrage, Lerntempoduett, Helfersystem, Placemat, Zielscheibe
- synchroner und asynchroner Einsatz möglich

Technische Hinweise:

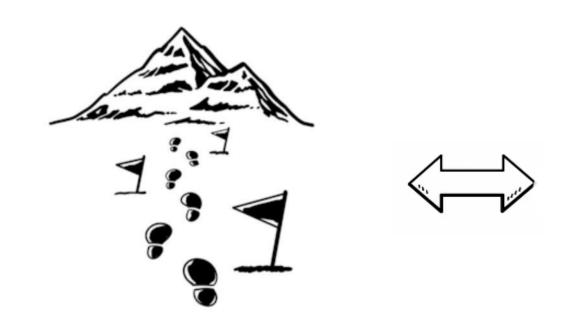


- * browserbasiert
- * keine Registrierung, kein Login notwendig
- * Lernende erhalten Zugang über Link oder QR-Code
- * entwickelt vom Studienseminar Osnabrück
- * Serverstandort Deutschland

Oncoo-Einsatzmöglichkeiten



Feedbackarten

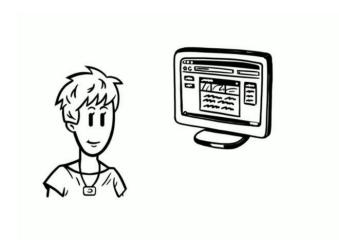


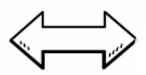


formatives Feedback zur Begleitung des Lernfortschritts

summatives Feedback z.B. am Ende einer Lerneinheit

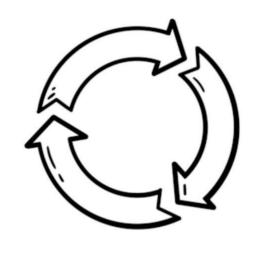
Feedbackkultur in (online-) Unterricht





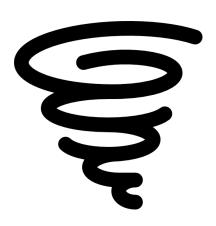


Mit einer etablierten Feedbackkultur den Herausforderungen von Vielfalt begegnen



Feedbackkreislauf "feed back"





Feedbackspirale
"feed forward"

Lernende stärker in Rückmeldeprozesse einbinden, z.B. durch Selbstevaluation, Peer-Feedback

Auswahl hilfreicher Tools

Feedbackkultur etablieren



Aktivitäten: Feedback, gegenseitige Beurteilung











Workshop Teil 3



Heterogenität diagnostizieren





Feedbackkultur etablieren



Gruppenprozesse strukturieren

Wann funktionieren Gruppenarbeiten nicht?

Wenn jemand nicht mitmacht - Hängematte.

Wenn jemand alles alleine machen will. Wenn einer die Arbeit alleine macht

Inkompet

Wenn unklar ist, wer welche Aufgaben hat.

Bei Konkurrenz oder Einzelkämpfern >> kann (gesunde) Konkurrenz nicht sogar Gruppenarbeiten beleben? - nicht

nach meiner Erfahrung!

In manchen Situationen ja, aber nicht immer.

Bei fehlendem Interesse

bei Konkurrenz zwischen den Sus - Wichtig! Wie kann man das verhindern?

DSGVO konform?

Frage beanwortet: Daher sollten keine personenbezogenen oder vertraulichen Inhalte eingestellt werden

Wenn nicht strukturiert gearbeitet wird

Motivation/Interesse nicht vorhanden

Zu große Heterogenität- wenn die Lernausgangslagen zu weit auseinander liegen

Wenn nicht vereinbart ist, dass jeder die Ergebnisse vorstellen können muss und die Lehrkraft best

wenn der Sinn in der Aufgabe nicht gesehen wird - absolut!:) 🐴

Wenn Prozess nicht begleitet wird-keine





Wann funktionieren Gruppenarbeiten nicht?

Kopfstandmethode auf dem Etherpad

Etherpad – der Online-Texteditor



- kostenfreies Tool für orts- und zeitunabhängiges kollaboratives Erstellen von Texten
- zeitgleiche Änderungsverfolgung möglich, Teilnehmer*innen durch farbliche Markierung identifizierbar, Kommentarfunktion

Technische Hinweise

- Keine Anmeldung von Lehrenden oder Lernenden erforderlich
- Nutzungszeit 1 Tag, 30 Tage, 1 Jahr
- Angebot des dt. Bundesjugendring und Dt. Kinder- und Jugendstiftung – Server stehen in Deutschland





Beispiel für die Strukturierung eines Gruppenprozesses – hier eines Web-Seminars mit interaktiven Elementen aus dem SoSe 2020 - mit Hilfe von Padlet

Heterogenitätsorientierte Lehrkompetenz



Kombination unterschiedlicherSozialformen der Kommunikation undInteraktion



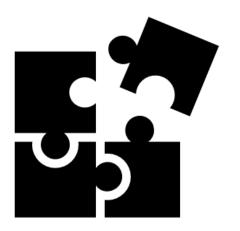
*individuelle Lerneinheiten



*Gruppenarbeit



*virtuelle Präsenz



...

Gruppenarbeiten: Chancen und Herausforderung zugleich



Chancen:

- *Freiraum für Aufgabendifferenzierung
- *aufbauen von Teamfähigkeit und Lernverantwortung
- *Anerkennen von Unterschieden = Voraussetzung für konfliktfähige Lernatmosphäre

Herausforderungen:

- *Balance zwischen angeleitetem und selbstorganisiertem Lernen
- *soziales Klima gegenseitiger Unterstützung herzustellen
- *Arbeitsaufträge stellen, die Erfahrungen mit unterschiedlichen Gruppenrollen ermöglichen
- = erhöhte Anforderung an Lehrende im Rahmen von E-Learning

Auswahl hilfreicher Tools

Gruppenprozesse gestalten



Aktivitäten: z.B. Aufgabe, Glossar, Wiki, Forum









Das Toolmenü - für alle etwas dabei



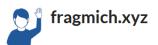






BitteFeedback.de







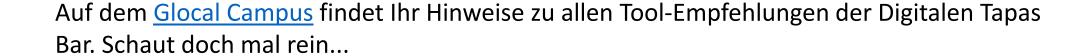














Wrap up

Mach' es wie Anna – Achte auf Heterogenität und Vielfalt



... im Klassenzimmer



... im Hörsaal



... und in der virtuellen Lehre





Zeit zum Erfahrungsaustausch

Eure Fragen?

Erfahrungen mit den Tools?

Welche Tools nutzt Ihr?

Wie "sammelt" Ihr Tools?







Wir laden Euch ein: Schreibt eine E-Mail an Euer zukünftiges ICH







https://mailnudge.de/



Die digitale Tapas Bar im Netz



<u>Hereinspaziert - Besuchen Sie uns online in</u> <u>der Digitalen Tapas Bar!</u>



Kontakt -Sprechen Sie uns an! digitaletapasbar@uni-jena.de



@digitaltapasbar



#Werkstattgespräche - der Podcast der Lernwerkstatt der Universität Erfurt In Folge 10 und am Ende von Folge 14 geben wir Einblicke in die Digitale Tapas Bar



Blogbeitrag im Fokus Lehrerbildung - dem Blog der Heidelberg School of Education!

Unser Beitrag im Themenspecial "Digitales Lehren und Lernen"

Die digitale Tapas Bar im Rahmen des Projektes Curricula der Zukunft

