



Jahrgangsübergreifender Englischunterricht an der Staatlichen Gemeinschaftsschule Kulturforum Jena

Mit Gründung der SGS Kulturforum Jena im Jahr 2012 wurde jahrgangsübergreifender Englischunterricht fest in der Schulstruktur verankert. Schüler, Eltern und Lehrer können seitdem täglich Vielfalt (er)leben. Gemeinsam versuchen Lehrer und Schüler (Jg. 4-6) einen Unterricht zu entwickeln, der sowohl individuelle Interessen anspricht, unterschiedliche Lernniveaus und -tempi als auch aktuelle neurobiologische Erkenntnisse zum erfolgreichen Lernen berücksichtigt.

Die Staatliche Gemeinschaftsschule Kulturanum in Jena ist eine integrative Ganztagsgemeinschaftsschule, die sich am reformpädagogischen Konzept Jenaplan (Peter Petersen) orientiert. Schulstrukturelle Aspekte und die Zusammensetzung unserer heterogenen Schülerschaft nahmen wesentlichen Einfluss auf konzeptionelle Vorüberlegungen und seien an dieser Stelle deshalb überblicksartig zusammengefasst.

- Die Schule befindet sich im Stadtteil „Lobeda-West“ in Jena, einem sozialen Brennpunktbereich und sieht eine der Hauptaufgaben darin, Schülerinnen und Schülern bestmögliche Entwicklungschancen unabhängig ihrer Herkunft zu eröffnen.
- Gemeinsam lernen sie vom 1.-12. Schuljahr und können alle Schulabschlüsse (Hauptschulabschluss, Qualifizierender Hauptschulabschluss, Realschulabschluss, schulischer Teil der Fachhochschulreife, allgemeine Hochschulreife und alle Abschlüsse der Förderschule) anstreben. Wichtig ist, dass der Unterricht nicht in entsprechend bezeichneten Klassen oder Kursen stattfindet, sondern die Schüler gemeinsam mit- und voneinander lernen.
- Des Weiteren lernen die Schülerinnen und Schüler im jahrgangsübergreifenden Unterricht, d.h. in altersgemischten Stammgruppen (Untergruppe Jahrgang 1-3, Mittelgruppe Jahrgang 4-6, Obergruppe 7-9). So erleben die Schülerinnen und Schüler die Gruppe vielfältig und in verschiedenen Rollen – jeweils als jüngstes, mittleres und ältestes Mitglied.
- Die Lehrerinnen und Lehrer unterrichten im Team. Das Team besteht entweder aus 2 Fachlehrern oder aus einem Fachlehrer und einem Sonderpädagogen.
- Die Jahrgänge 1-7 erhalten in regelmäßigen Abständen verbale Einschätzungen, in der insbesondere auf den individuellen Lern- und Entwicklungsstand im Fach eingegangen wird. Wir verzichten in diesem Zeitraum bewusst auf Zensuren, um bekannten Negativeffekten von Noten entgegenwirken zu können. Ab Jahrgang 8 erhalten die Schülerinnen und Schüler ergänzend Noten.

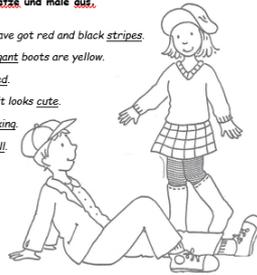
Diese Voraussetzungen stellten uns vor zahlreiche Herausforderungen und führten uns schließlich zu der Frage: „Wie können SuS aus 3 Jahrgängen an einem Lerngegenstand, individuell, nach jeweiligem Lernstand, -voraussetzung und -tempo und unter Berücksichtigung persönlicher Interessen möglichst effektiv lernen?“. Im Folgenden möchten wir das Konzept des **Englischunterrichts in der Mittelgruppe (4.-6. Jahrgang)** nach bisherigem Stand vorstellen, welches wir gemeinsam mit unseren Schülern durch regelmäßige Feedbackschleifen stetig weiterentwickeln und neu entdecken.

Der Blick in die verschiedenen Lehrpläne zeigt, dass sich die Themen des Englischunterrichts in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 ähneln und teilweise wiederholen, sich aber in ihrer Komplexität steigern. Daraus ergeben sich folgende Themen, die unser schulinternes Curriculum prägen:

Level 2: Kleidungsstücke beschreiben

Task 1: Colour the picture! - Lies die Sätze und male aus.

- Lilly's short skirt is green and her tights have got red and black stripes.
- Lilly's pretty sweater is purple and her elegant boots are yellow.
- Tom's socks are dark grey and old-fashioned.
- Lilly has got long, beautiful blond hair and it looks cute.
- Tom's short hair is also blond and good looking.
- Tom's cool trainers are orange and too small.
- Tom's jacket is too large and brown.
- His trousers are wide and light blue.
- Tom's nice cap is yellow and blue.
- Lilly's hat is pink and fashionable.
- Tom's stylish shirt is white.



Task 2: New **Vocabulary!** Schreibe die unterstrichenen Wörter in deinen Vokabelteil. Die Übersetzungen findest du an der Tafel.

- *Me and my Family*
- *My Day*
- *Clothes and Shopping*
- *At home & At School*
- *Free time and Sports*
- *Nature and Seasons*

Jedes Thema besteht aus verschiedenen Lernzielen (= Unterthemen) und Levels (= einzelne Arbeitsschritte), die nacheinander bearbeitet werden. Die Struktur und der Aufbau ist ähnlich dem Klippert-Ansatz der Lernspiralen, d.h. das Niveau der

Auszug aus einem Level-Bearbeitungsblatt

Level steigt stetig an. Ausgegangen wird davon, dass die Schüler des 4. Jahrgangs beispielsweise (je nach Thema ist der Umfang der Lernziele und der Level unterschiedlich) an den Level 1-2 arbeiten, der Jahrgang 5 an den Level 3-5 und der 6. Jahrgang die höheren Level bearbeitet. Um die Heterogenität der Schüler zu berücksichtigen, besteht jeder Zeit die Möglichkeit, Level vor- oder zurückzugehen. Die höheren Level berücksichtigen auch grammatische Strukturen, die zuvor von Schülerinnen und Schülern unbewusst angewendet wurden. Aufgrund der Tatsache, dass alle Schüler an einem gleichen Oberthema, z.B. *My Day*, arbeiten, können Unterrichtseinstiege und -abschlüsse gemeinsam im Kreis erfolgen. Hier profitieren auch die Schüler des 4. Jahrgangs, da sie die komplexeren Sprachstrukturen der älteren Schüler hören und zu verstehen lernen. Ebenso wiederholen ältere Schüler Vokabeln aus vergangenen Jahren. Für jedes Level gibt es ein Erarbeitungsblatt sowie ein Übungsblatt. Diese sind zu bearbeiten, bevor ein neues Level begonnen werden kann. Sowohl Erarbeitung als auch Übungen berücksichtigen jeweils die verschiedenen Kompetenzen Lesen, Schreiben,

Clothes & Shopping

name: _____ group: _____

Wenn du ein Level beendet hast, kannst du das jeweilige Kästchen ausmalen.

<p>Lernziel 1: Clothes Ich kann...</p> <p>Level 1: Kleidungsstücke benennen, richtig aussprechen und schreiben.</p> <p>Level 2: Kleidungsstücke mit Adjektiven genauer beschreiben. (Singular/Plural: There is/There are)</p> <p>Level 3: sagen welche Kleidungsstücke man braucht / nicht braucht (Modalverben)</p> <p>Level 4: Fragen stellen und beantworten. (Simple Present)</p> <p>Level 5: Fragen zum Einkauf stellen. (Simple Past)</p>	<p>Lernziel 2: Money Ich kenne/kann...</p> <p>Level 1: eine Währung des englischsprachigen Raumes</p> <p>Level 2: Preise verstehen und benennen.</p> <p>Level 3: eine Einkaufsliste schreiben und Preise berechnen.</p> <p>Level 4: Preise erfragen und nennen. (much/many/any)</p>
<p>Lernziel 3: Shopping Ich kenne/kann...</p> <p>Level 1: grundlegende Vokabeln zum Thema „Einkaufen“.</p> <p>Level 2: einen kurzen Dialoge zum Text verstehen.</p> <p>Level 3: Ein Einkaufsgespräch führen.</p>	

Deckblatt

Sprechen und Hören, je nach Level in unterschiedlichem Umfang und Intensität. Zu jedem Level gibt es außerhalb der „Pflichtaufgaben“ weitere Übungen und Materialien, mit denen die Inhalte geübt und gefestigt werden können. Auch diese Materialien sind auf die Level abgestimmt und werden von unseren Schülern vor allem in Freiarbeitszeiten gerne genutzt. Alle Materialien wurden von uns selbstständig und anschaulich erstellt und befinden sich auf einem Materialwagen, mit dem die Schüler vertraut sind. Um einen Überblick zu gewinnen, welche Level zu bearbeiten sind, erhalten die Schülerinnen und Schüler nach der Einstiegsphase zum Thema, die im Plenum stattfindet, ein Deckblatt. Auf diesem werden die erfolgreich bearbeiteten Level gekennzeichnet. Dieses Blatt wird über die 3 Jahrgänge fortgeführt. Ziel ist es, für die Schüler innerhalb der drei Jahre in der Mittelgruppe die angegebenen Level zu bearbeiten.



